



Autisme

Le visible et l'invisible

Samedi 9 juin 2018 à PARIS

Mesdames, Messieurs,

Je remercie chaleureusement chacun d'entre vous d'être présent aujourd'hui.

Un grand merci aux bénévoles qui ont répondu à notre appel et dont certains sont des personnes autistes actives dans leurs associations visant à défendre leurs droits.

De chaleureux remerciements à toute mon équipe et aux formateurs.

Mes remerciements également aux intervenants qui ont répondu à notre invitation : experts dans leurs domaines, nous recevrons une petite partie de leurs grandes connaissances et nous gagnerons encore en savoirs et compétences.

Mr VOYAZOPOULOS est désolé d'avoir du annuler sa participation et nous le regrettons également. Néanmoins, le thème de son intervention sur l'approche développementale sera abordée par Isabelle DUFRENOY cet après-midi et également lors des interventions sur les spécificités cognitives et perceptives et les approches recommandées : TEACCH, ESDM ABA.

Mes remerciements à Josef SCHOVANEC qui nous fait le plaisir de conclure cette journée et nul doute que nous serons très attentifs à son point de vue, sur les thèmes traités.

Nous avons organisé cette journée pour fêter 30 ans d'activité.

En 1984, une rencontre avec Théo PEETERS a changé ma vie comme celle de nombreux professionnels et parents.

Spécialiste de l'autisme, formé à TEACCH, Théo PEETERS a collaboré activement à EDI FORMATION dès le début en 1988.

L'objectif de ses interventions, a toujours été de mettre l'accent sur l'importance de comprendre la « **culture de l'autisme** » et de témoigner un respect et une empathie absolus envers les personnes qui se situent dans le spectre de l'autisme.

C'est également notre éthique et celle de nos formateurs.

En 1989 Uta FRITH* spécialiste anglaise de l'autisme, écrivait

« Pour identifier les caractéristiques centrales (de l'autisme), nous avons du regarder sous la surface des symptômes.

Ce n'est qu'alors que nous avons pu déceler un fil conducteur dans les résultats.

Ce fil conducteur est l'incapacité de regrouper de l'information pour en déduire des idées cohérentes et pourvues de sens.

C'est la prédisposition mentale à comprendre le monde qui est défailante.... Si nous oublions cela, nous ne voyons plus la structure d'ensemble ».

Reconnaitre qu'il existe une spécificité du fonctionnement des personnes autistes est essentiel pour établir des liens entre l'invisible et le visible de l'autisme.

Mais c'est insuffisant pour modifier, adapter, les pratiques.



Autisme

Le visible et l'invisible

Samedi 9 juin 2018 à PARIS

Il faut apprendre à intégrer les connaissances issues des approches développementales et cognitivo comportementales et les traduire en pratique dans l'accompagnement et de manière individualisée.

La formation en autisme n'est pas une boîte constituée de pièces détachées dans laquelle on pourrait piocher selon ses besoins, ses idées, ses convictions : cette façon de faire empêche d'établir les liens entre toutes les pièces.

Notre objectif de formation est que toutes les pièces du puzzle une fois assemblées se transforment en un tableau cohérent.

L'objectif est que ce tableau se mette en mouvement, devienne un film, c'est-à-dire qu'à chaque instant, l'intervenant est en mesure d'imaginer, créer, mettre en œuvre des aménagements, propose des solutions « positives, favorables ».

Théo Peeters disait souvent « *il ne faut pas oublier que les personnes autistes n'ont pas lu les livres (sur l'autisme)* ».

Et en effet, nous serons toujours pris au dépourvu et nous devons toujours faire face à de nouvelles situations qui ne sont écrites nulle part.

Néanmoins, s'appuyant sur les travaux de l'HAS et l'ANESM de janvier 2010 et les RBP de mars 2012, la compréhension de l'autisme et du fonctionnement particulier de chaque personne, nous permet d'intervenir de manière positive.

Selon nous, la manière positive, est celle qui consiste à rechercher toujours à augmenter l'autonomie et les compétences de la personne, dans tous les domaines et dans chaque situation qu'elle rencontre. Si par exemple elle n'a pas de langage verbal, on met en place l'enseignement d'un moyen de communication alternatif.

La formation est une part essentielle dans ce processus mais le meilleur enseignant c'est la personne autiste elle-même. C'est elle qui interroge notre pratique, chaque jour, chaque minute. Son niveau de fonctionnement et d'épanouissement, quelque soit son âge, est notre indicateur qualité.

Finalement pour ouvrir cette journée je citerai une autre grande spécialiste, le Professeur Rita Jordan – elle dit

« De nos jours, l'autisme a plus besoin d'humanité que de recherche ».

En effet, nous avons accès aux recherches médicales effectuées dans le monde entier, nous disposons d'expériences réalisées depuis plus de quarante ans par des équipes internationales et nationales. Nous avons accès au meilleur des approches développementales et cognitivo comportementales.

Alors, oui ce dont nous avons le plus besoin, c'est d'humanité et d'actions pour proposer une vraie qualité de vie, la plus autonome et intégrée possible.

Aujourd'hui nous essaierons de vous montrer comment recherche et humanité sont liées et comment ce lien, depuis 30 ans, détermine toutes nos actions.

Je vous souhaite une belle journée de formation

Danièle ARTUSO, Directrice.



Autisme

Le visible et l'invisible

Samedi 9 juin 2018 à PARIS

Uta FRITH, psychologue groupe d'étude développement cognitif du Medical Research Council de Cambridge « l'énigme de l'autisme » traduit en 1991 publié aux Editions Odile JACOB (« l'énigme de l'autisme » *traduit en français et publié en 1991 aux Editions Odile JACOB.

Rita JORDAN PhD Birmingham développement pronominal dans l'autisme MA CNAALinguistique appliquée M.Sc. Institut de l'éducation, London Child Development / Research Psychologie. Elle enseigne et intervient lors de conférences nationales et internationales (Autriche, Australie, Belgique, Bosnie, Canada, Chine, Croatie, Danemark, Finlande, Allemagne, Hong Kong, Hongrie, Islande, Inde, Irlande, Italie, Japon, Luxembourg, Mexique, Pays-Bas) , Nouvelle-Zélande, Norvège, Philippines, Pologne, Singapour, Afrique du Sud, Suède). De 2003 à 2006, elle a été consultante auprès du Comité d'experts sur l'autisme pour le Conseil de l'Europe. En 2007, elle a reçu un OBE pour ses services dans le domaine de l'éducation spécialisée et, en 2013, elle a reçu un prix pour l'ensemble de ses réalisations de la National Autistic Society.

Théo PEETERS Neuro Linguiste de formation il a créé l'Opleidings Centrum Autism et intervenait pour <https://www.participate-autisme.be/fr/> en Belgique et avait publié L'autisme : de la compréhension à l'intervention Dunod, 1996